

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

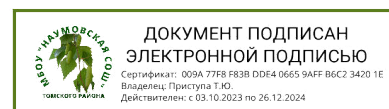
Департамент общего образования Томской области

Управление образования Томской области

МБОУ Наумовская СОШ Томского района

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Приступа Т.Ю.
Приказ № 112 от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Учимся говорить правильно»

начального общего образования
для 2+3 классов (34 ч)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Савош Н.А.

Томский район
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана примерных программ внеурочной деятельности: начального и основного образования под редакцией В.А.Горского

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах, к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Хорошим помощником в данной области служит внеурочная деятельность школьников.

Статистика нарушений речи с каждым годом увеличивается. Эта проблема очень актуальна. Современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью, их речь

преимущественно диалогическая. Ребёнок может связно рассказать о прочитанном или увиденном, но речь его слабо развита.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Практическая значимость программы объясняется формированием связной устной и письменной речи младших школьников.

Ежегодно в нашу школу поступает от 45% до 60% учащихся с нарушениями речи. У учащихся возникает проблема не только в говорении, но и в элементарном общении. Многие дети не умеют выражать свои мысли, имеют скудный словарный запас, нарушена лексика, грамматика, дикция. Дети не умеют обобщать предметы по определенным признакам, неправильно употребляют предлоги в речи, не умеют составлять рассказы и т.д.

Младший школьный возраст – важнейший этап в развитии личности. Одним из главных критериев личностного развития детей младшего школьного возраста является максимально индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с периодом его активного самостоятельства. Предлагаемые занятия, предназначены для работы с детьми 2-3 классов, так как именно в этом возрасте они принесут наиболее эффективный результат. Программа предполагает групповые занятия один раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- **принцип речевой направленности.**

Речевая направленность учебного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и единство. Речевая направленность предполагает оречивленность упражнений, т.е. степень, меру их подобия речи. Все они должны быть упражнениями не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Принцип речевой направленности предполагает также использование коммуникативно ценного речевого материала. Использование каждой фразы должно быть оправдано соображениями коммуникативной ценности для предполагаемой сферы общения (ситуации) и для данной категории учащихся.

- **принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта.**

Индивидуализация учитывает все свойства ученика как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностные свойства. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А т.к. это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь. При обучении иноязычной речи индивидуальная реакция возможна в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет отвечать его

потребностям и интересам как личности. Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным.

- **принцип функциональности.**

Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Нередко после курса обучения учащиеся, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей).

Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач. Необходимо также единство лексической, грамматической и фонетической сторон говорения.

- **принцип новизны.**

Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

- **принцип патриотической направленности.**

Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

- **принцип проектности.**

Предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” учащегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел – реализация – рефлексия.

Работа с учащимися проводится в группе, все участники группы объединены общими целями и задачами. А именно совершенствовать и обогащать свою устную речь. Групповая форма работы помогает участникам:

- приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения;
- преодолевать трудности речевого общения;
- развивать формы словесного говорения, которые будут функционировать в реальной жизни;
- развитие ценностных ориентиров (коммуникабельности, предприимчивости, самостоятельности, организационной и управленческой компетентности, конвенциональности, законности).

Формы организации внеурочной деятельности:

- игры,
- беседы,
- просмотр видеофильмов,
- ролевое моделирование типовых ситуаций,
- конкурсы рисунков, стихов.
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование правильной грамотной речи, умение выражать свои мысли, обогащение словарного запаса учащихся.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ☐ Помочь обучающимся осмыслить их речевую практику;
- ☐ Создать условия для речевой деятельности детей;
- ☐ Повышать уровень языкового развития школьников;
- ☐ Обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- ☐ Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- ☐ Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;

Развивающие задачи:

- ☐ Развивать интерес к родному языку;
- ☐ развивать творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память;
- ☐ развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи;
- ☐ привить уважение к литературе и чтению.

Воспитательные задачи:

- ☐ Воспитывать любовь к великому русскому слову;
- ☐ Воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- ☐ воспитать уважительное отношение между членами коллектива;
- ☐ воспитать умение оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- ☐ воспитать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость.

Описание места предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» в 2024-2025 учебном году рассчитана на 2+3 классы, 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты и их оценка

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь,

В ходе реализации данной программы у младших школьников **формируются следующие группы УУД:**

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

В ходе реализации данной программы у младших школьников *формируются следующие группы УУД:*

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;

- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Требования к уровню подготовки

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь,

Обучающиеся

должны знать:

- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Многозначные слова.
- Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.
- Вежливые слова.
- Пословицы и поговорки.
- Скороговорки.

Уметь:

- ✓ Работать со словарями: толковым, орфографическим.
- ✓ Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
- ✓ Выделять слова в переносном значении в тексте.
- ✓ Сравнить прямое и переносное значения.
- ✓ Определить основу переноса значения.
- ✓ Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу из данных учителем слов.
- ✓ Использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
- ✓ Работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
- ✓ Классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

✓ Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

✓ Критично относиться к собственному мнению;

Содержание изучаемого курса

1 год обучения

1. Речь. Техника и выразительность речи (2 ч)

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

2. Слово (10 ч)

Повторение изученного.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

3. Текст (3 ч)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

4. Предложение и словосочетание (14 ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов

5. Культура общения (5 ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Содержание

1 год обучения (33 часа) (если начинать с 1 класса)

1. Речь.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

1. Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-родственники и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова-родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-родственников.

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

1. Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

1. Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Озаглавливание.

1. Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

2-й год обучения (34 часа)

1. Речь. Техника и выразительность речи

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

1. Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

1. Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов

1. **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3-й год обучения (34 часа)

1. **Речь. Техника и выразительность речи**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

1. **Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

1. **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

1. **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4-й год обучения (34 часа)

1. **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

1. **Слово.**

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

1. **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте. составлять текст заданной композиционной структуры.

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год

п/п	Дата	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Количество занятий	Корректировка
1		1. Речь. Техника и выразительность речи (2 ч) Расскажи мне о себе. Диагностика.	Рассказ о себе: внешний вид, увлечения, национальность	1	
2		Мой дом. Члены семьи.	Семья – часть общества. Взаимоотношения членов семьи.	1	
3		2. Слово (10 ч) Профессия членов семьи.	Знакомство с профессиями.	1	
4		Город, село. Родной край.	Трудовая деятельность людей в городе и сельской местности.	1	
5		Дни недели.	Название дней недели, их происхождение	1	
6		Времена года. Осень.	Особенности времени года (осень). Бережное отношение к природе.	1	
7		Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	Знакомство с многозначными словами, употребление слов в прямом и переносном значениях	1	
8		Домашние животные.	Домашние животные, их разнообразие.	1	
9		Уход за домашними животными.	Рассказ об уходе за домашними животными. Игра «Назови детенышей домашних животных»	1	
10		Птицы.	Знакомство с видами птиц.	1	

11		Растения (деревья, цветы).	Знакомство с разнообразностью деревьев, цветов.	1	
12		Дикие животные	Знакомство с разнообразностью диких животных	1	
13		3. Текст (3 ч) Лес, поле.	Знакомство с природными сообществами, их жителями, с растительностью.	1	
14		Реки, моря.	Игра а«Море волнуется», познавательная игра «Поделки на группы», беседа «Я знаю реки и моря»	1	
15		Рыбы.	Игра «Рыбы», познавательная игра «Поделки на группы», беседа «Чем покрыто тело рыб»	1	
16		4. Предложение и словосочетание (14 ч) Овощи и фрукты.	Игра «Что растет в саду и на огороде?», познавательная игра «Поделки на группы», беседа «Об овощах и фруктах»	1	
17		Школа, класс.	Игра «Правила поведения в школе», познавательная игра «Кто работает в школе?», беседа «Мой класс».	1	
18		Режим дня. Диагностика.	Игра «Режим дня», познавательная игра «Доброе утро, добрый день, добрый вечер!», беседа «Моё здоровье».	1	
19		В магазине. Что купить?	Игра «В магазине».	1	
20		В буфете, в столовой.	Игра «В буфете, столовой». Профессии людей.	1	
21		Времена года. Зима.	Игра «Какое время года за окном?»	1	

			Познавательная игра «Назови приметы зимы», беседа «О зиме».		
22		Наши праздники. Новогодняя ёлка.	Празднование Нового года . Национальные традиции.	1	
23		Праздники русские и национальные.	Традиции празднования русских и национальных праздников.	1	
24		Пища, продукты.	Игра«Из чего пекут хлеб?» Познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О молочных продуктах»	1	
25		Посуда.	Игра «Путешествие по квартире». Познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О посуде».	1	
26		Игры и игрушки моего народа.	Игра«Мои любимые игрушки», познавательная игра «Назови одним словом», беседа «Об игрушках». Стихи об игрушках А.Барто	1	
27		Транспорт: воздушный, наземный, водный.	Игра «Любите ли вы путешествовать?», познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О воздушном транспорте».	1	
28		Правила дорожного	Игра «Знай и	1	

		движения	соблюдай правила дорожного движения», Познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О правилах».		
29		Сказки разных народов. Герои сказок.	Знакомство со сказками народов мира. Характеристика героев.	1	
30		5. Культура общения(5 ч) В аптеке, в поликлинике.	Игра «Больница». Профессии людей, работающих в больнице. Правила поведения в больнице.	1	
31		В магазине. Выбор подарков (Другу, родителям).	Правила выбора подарков другу, родителям.	1	
32		Времена года. Весна.	Особенности времени года (весна) . Бережное отношение к природе.	1	
33		Обобщающее занятие.	Игра «Назови приметы лета», беседа « О временах года». Игра «Скажи летним словом»	1	
34		Диагностика.			

Тематическое планирование занятий второго года обучения(34ч)

№п/п	Дата	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Количество занятий	Корректировка
1		Как образуются слова? Диагностика.	Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом.	1	
2		Слова	Корень как часть	1	

		родственники.	слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		
3		Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	Знакомство с многозначными словами, употребление слов в прямом и переносном значениях	1	
4		Словарик на тему «Осень».	Составление словарика на тему «Осень» Наблюдение за языковым материалом, формулирование темы.	1	
5		Редактирование текста «Осень».	Работа в парах: корректирование текста «Осень». Индивидуальная работа: составление плана текста «Осень»	1	
6		Творческая работа «Интервью у осеннего леса».	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
7		Составление рассказа на тему «Осенняя пора». Диагностика.	Коллективное составление рассказа.	1	
8		Составляем книжку-малышку на тему «Осень» (обобщение по теме).	Книжка – малышка «Осень». Защита проекта.	1	
9		Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Игры «Составь слово», «Угадай слово», «Загадай слово».	1	
10		Доброе слово – лечит, а худое – калечит.	Знакомство с вежливыми словами. Работа с поговороками.	1	
11		Словарь на тему «Зима».	Составление словарика на тему «Зима».	1	

			Наблюдение за языковым материалом, формулирование темы.		
12		Коллективное составление текста на тему «Снеговик».	Коллективное составление текста описания.	1	
13		Сочиняем сказку про Деда Мороза.	Коллективное составление сказки «Дед Мороз».	1	
14		Творческая работа «Интервью у зимнего леса».	Составление рассказа «Интервью зимнего леса».	1	
15		Редактирование текста «Зима».	Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.	1	
16		Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Игры «Составь слово», «Угадай слово», «Загадай слово».	1	
17		Составляем книжку-малышку на тему «Зима» (обобщение по теме).	Книжка – малышка «Зима». Защита проекта.	1	
18		Коллективное составление текста «Ежели, вы, вежливы!»	Составление текста.	1	
19		Учимся разговаривать по телефону. Правила общения	Игра «У меня звонил телефон», беседа «Правила общения».	1	
20		Учимся писать письма. Письмо другу.	Работа в парах: редактирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма.	1	
21		Ответы на вопросы с использованием слов для справок.	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1	

			Наблюдение за словами в предложении.		
22		Творческое рассказывание (сочиняем стихи). Игра «Добавлялки».	Сочинение стихов «Добавлялки»	1	
23		Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1	
24		Незаменяемые помощники - словари. Знакомство с толковыми словарями Ожегова, Даля.	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	
25		Как правильно работать с толковым словарем.	Правила работы с толковым словарём. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	
26		Словарь на тему «Весна».	Составление словарика на тему «Весна» Наблюдение за языковым материалом, формулирование темы.	1	
27		Как поздравить. Как передать поздравление.	Составление текста поздравительной открытки.	1	
28		Составление поздравительной открытки для мамы.	Составление текста поздравительной открытки.	1	
29		Творческое рассказывание (сочиняем стихи).	Устное творческое составление стихотворения	1	

		Игра «Добавлялки».	«Добавлялки».		
30		Редактирование текста «Весна».	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
31		Творческая работа «Интервью у весеннего леса».	Коллективная творческая работа.	1	
32		Закрепление изученного. «Поиграем в слова».	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1	
33		Составляем книжку-малышку на тему «Весна» (обобщение по теме).	Книжка – малышка «Весна». Защита проекта.	1	
34		Итоговый урок. Диагностика.	Письмо по памяти стихотворения. Диагностическая работа.	1	

Тематическое планирование третьего года обучения(34ч)

№ п/п	Дата	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Количество занятий	Корректировка
1		Слово, предложение, речь. Диагностика.	Сравнение: слово - предложение. Знакомство с признаками предложения. Отличие предложения от слова. Речь устная и письменная.	2	
2		Тайна слова. Рассказы о словах и их значении.	Наблюдение за словами в предложении.	3	
3		Словесные игры и речевые задания.	Наблюдение за словами в предложении.	2	
4		Чудесное превращение слов.	Понимание слова как единства звучания (написания) и	2	

			значения.		
5		Игры, формирующие связи слов.	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	3	
6		Состав слова. Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2	
7		Ударение, произношение.	Обсуждение смысловразличительной функции ударения.	2	
8		«Подбери нужное слово».	Наблюдение за словами в предложении.	1	
9		Виды предложений. Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невоскли-цательные.	3	
10		Основные единицы речи. Текст. Предложение. Слово.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невоскли-цательные.	1	
11		Давайте говорить правильно. Доступно о культуре речи.	Решение речевых задач по культуре речи.	2	
12		Текст. Признаки текста. Восстановление деформированного текста.	Работа с текстом, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над признаками текста Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор	3	

			окончания текста		
13		Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста.	Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста	3	
14		Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению. Диагностика.	Работа с текстом, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста.	3	
15		Подготовка и проведение мини-спектакля «Путешествие по стране слов». Диагностика.	Игра «Путешествие в страну слов», «Путешествие в страну вежливых слов».	2	

Тематическое планирование занятий четвёртого года обучения(34ч)

№ п/п	Дата	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Количество занятий	Корректировка
1		Слово, предложение, речь. Диагностика.	Сравнение: слово - предложение. Знакомство с признаками предложения. Отличие предложения от слова. Речь устная и письменная.	1	
2		Тема текста. Заглавие. Основная мысль.	Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста	2	

3		Основная мысль текста. Заглавие текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению. Диагностика.	Работа с текстом, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста	2	
3		Построение текста. Изложение текста по вопросам.	Работа с текстом, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом. Изложение текста.	2	
4		Роль опорных слов в тексте. Творческое сочинение.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций.	2	
5		Типы текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций.	2	
6		Текст-повествование	Работа с текстом, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над повествовательным текстом.	2	
7		Текст-повествование. Подробное изложение с творческими дополнениями.	Работа с текстом, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом. Изложение текста.	2	
8		Творческое сочинение «Краски	Работа с текстом, коллективное	1	

		осеннего леса или путешествие осеннего листика».	обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом. Творческое сочинение.		
9		Текст-описание.	Признаки текста-описания. Составление текста-описания.	2	
10		Творческое сочинение с элементами описания «Первые снежинки».	Признаки текста - описания. Составление текста описания.	1	
11		Текст – рассуждение	Признаки текста - рассуждения. Составление текста рассуждения.	3	
12		«Текст-рассуждение». Сочинение по наблюдениям «Разговор кота с сосулькой».	Признаки текста-рассуждения. Составление текста рассуждения	1	
13		Обобщение. Изложение текста по опорным словам.	Написание текста изложения по опорным словам.	1	
14		Редактирование текста изложения.	Редактирование текста изложения.	1	
15		Творческое сочинение «Если бы у меня была волшебная палочка».	Сочинение повествовательного текста.	1	
16		Загадки. Как сочинить загадку.	Загадки. Виды загадок.	2	
17		Что такое рифма? Подбор рифм. Написание стихотворения по началу.	Рифма. Виды рифм.	2	
18		Творческое сочинение «Кем я буду».	Составление текста сочинения по плану.	1	
19		Конкурсы и викторины «В мире слов».	Конкурс «Угадай слово», викторина «Антонимы и синонимы».	1	
20		Подготовка и проведение мини-спектакля «Путешествие по стране слов». Диагностика.	Мини-спектакль «Путешествие в страну слов»	2	

Результаты реализации программы будут отслежены следующими методиками:

Название методики	Что отслеживается
Тесты по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста. Авторы: Е.В.Капелюшник, Е.А. Шерина	Определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности(говорение, чтение, письмо, аудирование)
	1 блок Диагностика развития умений и навыков устного и диалогического и монологического общения на русском языке
	2 блок Проверяет умение читать и способность вычленять информацию из прочитанного
	3 блок Диагностирует проблемы в письменной речи школьника

Диагностический инструментарий для выявления уровня владения русским языком

Диагностирующий тест по русскому языку

Авторы:

Е.В.Капелюшник

Е.А. Шерина

Данный тест направлен на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также на выявление трудностей в грамматике и лексике у детей младшего школьного возраста (6 – 11 лет).

Материал теста соответствует *элементарному уровню* владения русским языком.

Тест состоит из 3-х блоков, каждый блок проверяет владение разными видами речевой деятельности.

Класс	Что диагностируется	Методика диагностирования
1 класс	Диагностика развития умений и навыков устного диалогического и монологического общения, знания основных лексических единиц.	Блок 1 Задание 1 Проведение вводной беседы, направленной на: 1. Установление контакта с ребёнком 2. Выявление умений вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребёнка
		Задание 2 Исследование состояния лексического состава с опорой на предметные картинки
2 класс	Диагностика умения читать и способности вычленять информацию из прочитанного.	Задание 3. Умение выстраивать предложения со словами-связками «потому что», «поэтому». Задание 4. Выявление возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединённых единым сюжетом, и установление связи событий, отражённых на этих

		картинках.
3 класс	Диагностика умения читать и способности вычленять информацию из прочитанного.	Блок 2. Задание 1. Прочитать слова и соотнести слово с картинкой. Задание 2. Прочитать слова, составить из них связное предложение и соотнести его с картинкой. Задание 3. Прочитать текст и выбрать ответ «да» или «нет»
4 класс	Диагностика проблем в письменной речи школьника.	Блок 3. Задание Написать текст о своей семье. Описать членов семьи, чем они занимаются, их характер, внешность.

Результаты:

100 – 75 баллов – учащийся способен воспринимать информацию в социально-бытовой и учебной сферах общения, **владеет** языком в рамках элементарного уровня и может изучать грамматические правила, лексику, темы базового уровня.

74 – 55 баллов – учащийся имеет проблемы в определенном виде речевой деятельности-**слабо владеет**. Анализ результатов каждого блока поможет выявить, в чём именно заключаются трудности: чтение, письмо или грамматика.

54 и менее баллов – **не владеет**: учащегося необходимо обучать языку с «нуля», познакомить с элементарными правилами языка, научить читать и писать.

Источник: <https://logoportal.ru/statya-14895.html?ysclid=m1glj9z7ru602532232>