Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наумовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор
Приступа Т.Ю.
Приказ № 112 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Объединяемся»
6 класс**

**Автор программы: Богданова Л.А.,
учитель технологии**

с. Наумовка Томского района 2024г.

Пояснительная записка

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счётными операциями, конструктивной деятельности и т. п.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учёбе, к любой деятельности, создаёт трудности общения с окружающими. Всё это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте.

Для успешной адаптации, формирования высших психических функций и речевого развития создана коррекционно – развивающая программа. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в группе, которая формируется из числа учащихся класса. Учащиеся делятся на группы в зависимости от сложности дефектов. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ – терапии и т.д.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из 4 взаимосвязанных этапов:

1 этап: Диагностический.

В диагностический этап входят: диагностика психо – эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает педагогу наметить направления коррекционно – развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений для других специалистов.

2 этап: Коррекционный.

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помочь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребёнка с окружающими;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трёх составляющих:

- Когнитивный блок;
Задачей блока является – осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- Поведенческий блок;

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап: Диагностический:

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учёта структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребёнка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 этап: Прогностический

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально – психологических функций подростков.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов.

1. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

2. Конституция Российской Федерации .Конвенция ООН о правах ребенка;

3. Гражданский кодекс Российской Федерации;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цель и задачи программы.

Цель: На основе оптимальных условий познания каждого объекта дать ребёнку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование умений наблюдать, сравнивать , развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- обогащение устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;

- социальная профилактика, профилактика навыков общения, правильного поведения.

Планируемые результаты освоения предмета:

- улучшение психо-эмоционального самочувствия ребенка;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, имеющей собственный портфолио и умеющей работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Предполагается то, что обучающие будут знать:

Правила поведения на уроке;

Эмоции людей;

Азбука вежливости;

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Правила поведения на уроке.

Предполагается то, что обучающие будут уметь:

Уметь различать и показывать эмоции человека;

Знать элементарные правила приличия и вежливые ответы;

Взаимодействовать со сверстниками;

Взаимодействовать со взрослыми;

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятие отводится 45 минут.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Нравственные качества (21 ч)				
1.	Введение: Законы человеческого существования.	1		
2.	Что такое честность?	1		
3.	Будь честным по отношению к себе и к другим людям.	1		
4.	Честность и порядочность норма поведения.	1		
5.	Честность и искренность.	1		
6.	Честь и справедливость.	1		
7.	Как я понимаю справедливость?	1		
8.	Правдивость.	1		
9.	Дал слово - держи его.	1		
10.	Верность слову и обещанию.	1		
11.	Умей держать своё слово.	1		
12.	Доброжелательность. Что это значит?	1		
13.	Твори добро.	1		
14.	Честь и достоинство.	1		
15.	Стыд и совесть.	1		
16.	Милосердие.	1		
17.	Увидеть прекрасное в человеке.	1		
18.	Добро не лихо, ходит тихо.	1		
19.	Кто такой трудолюбивый человек?	1		
20.	Как быть трудолюбивым?	1		
21.	Учусь правилу: Все делаю сам.	1		
Законы общества(5ч)				
22.	Мир прав и обязанностей.	1		
23.	Правила, обязательные для всех.	1		
24.	Правила точности и обязательности.	1		
25.	Правила опрятности и аккуратности.	1		
26.	Право на самостоятельность.	1		
Мои поступки в глазах других(5ч)				
27.	Поступки твои и других.	1		
28.	Учимся анализировать свои поступки.	1		
29.	Учитесь властвовать собой.	1		
30.	Кто сам уважает, того и другие уважают.	1		
31.	Ты и твои друзья.	1		
Отрицательные качества личности(4ч)				
32.	Жестокость и насилие.	1		
33.	Жадность не порок?	1		
34.	Зависть - губительная страсть.	1		
35.	О корыстолюбии и бескорыстии.	1		

Список используемой литературы

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Спб, Питер, 2001. – 377 с.
3. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.
5. Ломтева Т. Большие игры маленьких детей. От 0 до 14 лет /Т. Ломтева. – М.: Дрофа-Плюс, 2005. – 272 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М., 2000. – 304 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000/. – 352 с.