

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Томского района

МБОУ Наумовская СОШ Томского района

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приступа Т.Ю.

Приказ № 112 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(учебного предмета «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5- 6 классов**

с. Наумовка, Томский район, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять

свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Введение. Что такое культура?

Тематический блок 1. Культура России как диалог культур разных народов.

В мире культуры. Народное искусство народов России. Человек – творец и носитель культуры.

Тематический блок 2. Нравственные ценности российского народа.

Выдающиеся деятели российской культуры: М.В.Ломоносов, И.П.Кулибин и другие.

Выдающиеся личности: А.Невский, А.Боголюбский и другие.

Нравственная культура человека и общества. Совесть – внутренний голос человека. Интеллигентность – что это такое?

Патриотизм – нравственное чувство гражданина. Отечественная война 1812г.

ВОВ, Герои Советского Союза. Православные священнослужители – защитники Родины.

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность.

Нравственные ценности традиционных религий России. Нравственные заповеди христианства. Нравственные заповеди ислама.

Нравственные заповеди буддизма. Труд как общечеловеческая ценность. Российские награды за доблестный труд. Герои Труда.

Тематический блок 3. Интеллектуальная культура российского общества.

Что такое интеллектуальная культура? Д.И.Менделеев – великий русский ученый.

Тематический блок 4. Эстетическая культура общества.

Эстетические ценности культуры. Народное искусство. Эстетическая культура, рожденная религией. Владимирская Икона Божией

Матери. Проверь себя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

Введение. Что такое культура?

Тематический блок 1. Культура как социальность.

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в [Конституции](#) Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре.

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращивание человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. Человек как член общества.**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии: их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся ученые России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых.

Тема 24. Моя профессия.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. Родина и патриотизм.

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность.

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс.).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он?

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (Проект).

Итоговый проект: "Что значит быть человеком?"

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.
- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.
- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».
 - Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
 - иметь представление о значении и функциях изучения истории;
 - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.
 - Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
 - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
 - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
 - Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
 - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
 - осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
 - осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
 - устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
 - иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Культура России как диалог культур разных народов.					
1.1	Введение. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что такое культура?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	В мире культуры.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Человек – творец и носитель культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Выдающиеся личности. Итоговое обобщение.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.					
2.1	Нравственная культура человека и общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Патриотизм – нравственное чувство гражданина	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.4	Нравственные ценности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Труд как общечеловеческая ценность. Награды за доблестный труд. Итоговое обобщение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	Итого:	15			
Раздел 3. Интеллектуальная культура российского общества					
2.6	Что такое интеллектуальная культура?	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Тематический блок 4. Эстетическая культура общества					
2.7	Эстетическая культура, рожденная религией. Итоговое обобщение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.8	Итоговое повторение	2			
	Итого:	34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Культура как социальность.					
1.1	Введение. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что такое культура?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Мир культуры: его структура.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Прогресс: технический и социальный.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		9			
Раздел 2. . Человек и его отражение в культуре.					
2.1	Каким должен быть человек?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Религия как источник нравственности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Человек как член общества.					
3.1	Труд делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Подвиг: как узнать героя?	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Итого по разделу:	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Раздел 4. Родина и патриотизм.					
3.4	Гражданин.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Моя школа и мой класс.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Защита проектов, итоговое повторение		2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Зачем изучать курс ОДНКНР? Что такое культура?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	В мире культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Народное искусство народов России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Человек – творец и носитель культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Выдающиеся деятели русской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Выдающиеся деятели русской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Выдающиеся деятели русской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Выдающиеся личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Выдающиеся личности.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Итоговое обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Нравственная культура человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Совость – внутренний голос человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Интеллигентность – что это такое?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Патриотизм – нравственное чувство гражданина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отечественная война 1812г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	ВОВ. Герои Советского Союза.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Православные священники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Благотворительность.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Нравственные ценности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Нравственные заповеди христианства и ислама.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Нравственные заповеди буддизма.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Труд как общечеловеческая ценность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Итоговое обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Что такое интеллектуальная собственность?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Д.И.Менделеев – великий русский ученый.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Народное искусство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Эстетическая культура, рожденная религией.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Владимирская Икона Божией Матери.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что такое культура?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Мир культуры: его структура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Культура России: многообразие регионов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	История быта как история культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Прогресс: технический и социальный.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Образование в культуре народов России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Права и обязанности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Современный мир: самое важное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Каким должен быть человек?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4

11	Взросление человека в культуре народов России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Религия как источник нравственности.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Самопознание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Труд делает человека человеком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Подвиг: как узнать героя?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Социальные профессии: их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be

23	Выдающиеся благотворители в истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Выдающиеся ученые России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Моя профессия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Гражданин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Патриотизм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Государство. Россия – наша Родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Гражданская идентичность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Моя школа и мой класс.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Человек – какой он? Проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Человек – какой он? Проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Человек – какой он? Проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс/

Виноградова Н.Ф., «Издательство «Просвещение»

- Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс/

Виноградова Н.Ф., «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая литература 5-6 классы по ОДНКНР

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

